### **Consignes Devoirs faits**

### **Quelques mots-outils:**

APRÈS: il faut faire attention à ce qui doit être fait en premier.

Exemple:

Consigne : Réponds aux questions après avoir lu le texte

Signification: Tu dois (1) d'abord lire le texte puis (2) répondre aux questions.

2. ET/OU: il ne faut pas confondre ces deux mots.

- « Et » exprime :
- une addition (il rajoute une information et peut se remplacer par « à la fois »,
   « aussi »).

Exemple 1: mon frère est grand et brun.

- une succession (il peut se remplacer par « puis », « ensuite »).
   <u>Exemple 2</u>: l'école est finie et je rentre chez moi.
- une opposition (il peut se remplacer par « mais »).
   Exemple 3: on m'a appelé et je n'ai pas répondu.
- « Ou » exprime une alternative, un choix entre plusieurs possibilités (il peut se remplacer par « soit... soit »).

## Exemple:

Consigne : Emploie l'imparfait ou le passé simple selon ce qui convient.

Signification: Dans l'exercice tu dois choisir pour chaque verbe un des deux temps proposés. Tu ne peux pas conjuguer un verbe au passé simple et à l'imparfait en même temps.

### I- Les consignes en Français :

**<u>1. Justifier</u>**: tu dois prouver ce que tu dis, en faisant une citation par exemple.

Exemple:

Consigne : Le texte est-il écrit au passé simple ou au présent ? Justifie ta réponse.

Signification : Tu dois expliquer pourquoi tu penses que le texte est à l'imparfait ou au présent. Pour cela, il

faut relever des verbes du texte entre guillemets.

**2.** Comparer: mettre ensemble plusieurs choses (au moyen d'une flèche par exemple)

Exemple:

Consigne: Relie chaque mot avec la définition qui lui correspond.

Signification : Il y a deux parties dans l'exercice : celle des mots et celle des définitions. Tu dois donc mettre

ensemble le bon mot et la bonne définition.

3. Caractériser / Décrire / Présente r : donner un certain nombre de détail sur quelque chose.

Exemple:

Consigne: Fais le portrait d'une princesse.

Signification: Tu dois dire à quoi elle ressemble physiquement, quel est son caractère, ce qu'elle aime.

**4. Citer / S'appuyer sur le texte / Relever / Repérer**: tu dois recopier certains éléments d'un exercice ou d'un texte et les mettre entre guillemets. Il faut aussi parfois donner la ligne.

Exemple:

Consigne : Relève tous les verbes au passé simple.

**5.** Imaginer / Inventer / Raconter / Réaliser / Rédiger : tu dois écrire un texte.

Exemple:

Consigne:

Sujet d'imagination

Sujet de réflexion

Rédige une aventure de Sindbad le marin.

6. Employer: tu dois utiliser un élément indiqué dans la consigne.

Exemple:

Consigne : Emploie le passé simple.

**7. Énumérer** : tu dois faire une liste mais en faisant une phrase rédigée.

Consigne: Énumère les qualités d'un bon roi.

8. Identifier / Indiquer / Préciser : tu dois reconnaître ou donner le nom de quelque chose.

Exemple:

Consigne : Identifie les différentes étapes d'un conte.

Signification : Tu dois nommer les différentes parties qui permettent de construire un conte.

9. Illustrer: tu dois donner un exemple.

Exemple:

Consigne : Comment trouves-tu la sorcière ? Illustre ton propos par un exemple.

Signification: Tu dois dire comment tu trouves la sorcière et pourquoi tu la trouves ainsi.

<u>10. Modifier / Recopier / Réécrire / Reformuler / Remplacer / Substituer / Transformer :</u> tu dois changer dans un texte des éléments indiqués par la consigne.

Exemple:

Consigne : Réécris le texte en remplaçant le sujet « Mathieu » par le sujet « Mathieu et Bérénice ». Fais les modifications nécessaires.

Signification : À chaque fois que « Mathieu » est sujet d'un verbe, tu devras mettre « Mathieu et Bérénice » à la place. Cela veut dire, par exemple, qu'il faut aussi changer les verbes et les adjectifs au pluriel et ne surtout pas les laisser au singulier.

**11. Poursuivre**: tu dois faire la suite d'un texte ou d'une phrase. Attention, il y a alors des contraintes à respecter, comme le temps des verbes, le narrateur, etc...

Exemple:

Consigne: Poursuis l'histoire de Narcisse.

<u>12. Vérifier</u>: tu dois examiner, observer attentivement quelque chose pour dire si c'est bon ou pas. Tu peux alors avoir besoin d'apporter des corrections.

Exemple:

Consigne : Vérifie que Chloé a utilisé les bons homophones à/a.

### II- Les consignes en Mathématiques :

1. Calculer: c'est effectuer une ou plusieurs opérations (addition, soustraction, multiplication, division.)

Exemple:

Consigne: Calculer 1540 - 1204

Résultat : 336

2. Comparer des nombres : tu dois dire s'ils sont égaux, lesquels sont supérieurs ou inférieurs aux autres.

On utilise les symboles suivants : = ; > ; <, ≤ ;≥

Exemple:

Consigne: Comparer les nombres 1540 et 1204.

Réponse : 1204 est plus petit que 1540.

<u>3. Construire / Tracer une figure en vraie grandeur :</u> il s'agit de réaliser une figure à l'aide du matériel de géométrie (compas, équerre, règle, rapporteur, etc.).

Construire une figure à main levée : réaliser une figure à main levée au crayon à papier sur laquelle tous les codages (longueurs, mesures des angles) apparaîtront.

Exemples:

Consigne: Tracer un cercle de rayon 5 cm.

Consigne : Construire à la règle un carré de 10 cm de côté et coder les angles droits.

**<u>4. Déduire</u>** : c'est répondre à la question en te servant d'un résultat connu.

Exemple:

Consigne : Le segment [AB] mesure 8 cm. Le point C est situé à 4 cm du point A sur le segment [AB]. Que

peux-tu en déduire sur le point C?

Réponse : AB = 8 cm

AC = 4 cm

Or C est sur le segment [AB]

Donc CB = AB - AC

CB = 8 - 4CB = 4 cm

J'en conclus que CB est égal à AC et que donc C est le milieu du segment [AB].

5. Déterminer: c'est donner une réponse précise. Il n'est pas toujours nécessaire d'effectuer un calcul.

Exemple:

Consigne : Déterminer le nombre de garçons et le nombre de filles de votre classe.

6. Justifier la réponse : tu dois prouver ta réponse par un calcul ou une propriété.

Exemple:

Consigne : Combien de minutes s'écoulent dans une journée ? Justifie ta réponse.

Réponse : Dans une journée il y a 24h.

Dans une heure il y a 60 min.

Donc pour déterminer le nombre de minutes dans une journée, il faut multiplier 60 par 24.

 $60 \times 24 = 1440 \text{ min.}$ 

J'en conclus qu'une journée contient 1440 minutes.

<u>7. Mesurer</u>: c'est déterminer une longueur d'un segment, mesure d'un angle, à l'aide d'un instrument (règle, rapporteur).

Exemple:

Consigne: Avec la règle graduée, mesure la longueur du segment [AB].

**8. Placer un point :** tu dois mettre un point là où la consigne l'indique.

Exemple:

Consigne : Sur le segment [AB], place le milieu M.

9. Reproduire une figure : tu dois faire à l'identique la figure donnée en modèle.

Exemple:

Consigne: Reproduis le rectangle suivant.

**10. Démontrer** : tu dois prouver l'affirmation en utilisant un raisonnement logique.

Exemple:

Consigne: Démontre que 123 est divisible par 3.

Réponse : La somme des chiffres de 123 vaut 1+2+3=6, qui est divisible par 3. Donc 123 est divisible par 3.

<u>11. Classer dans l'ordre croissant / décroissant</u> : Tu dois ranger les nombres donnés du plus petit au plus grand / du plus grand au plus petit.

Exemple:

Consigne: Range les nombres suivants dans l'ordre décroissant: 56, 9, 1201, 88, 25.

Réponse : Dans l'ordre décroissant cela donne 1201≥88 ≥56 ≥25 ≥9

# <u>II. Les consignes en Histoire-Géographie :</u>

**1.** Citer / Mentionner / Nommer : tu dois lire un document pour en prélever une information, en sélectionner l'élément qui permet de répondre à la question posée.

Exemple:

Consigne : A partir du planisphère sur la répartition de la population mondiale, citer les trois principaux foyers de population. Citer deux régions peu habitées.

Réponse : Les trois foyers principaux de la population mondiale sont l'Asie de l'Est, l'Asie du Sud et l'Europe. Deux régions peu habitées sont la forêt amazonienne, le Sahara.

<u>2. Comparer des documents:</u> tu dois observer les deux documents, ou les lire s'il s'agit de textes et repérer leurs points communs, leurs différences.

Exemples:

Consigne : Comparer deux photographies d'un paysage rural en Roumanie entre 1950 et 2012 : qu'est ce qui a changé ?

Consigne : Comparer deux versions de la victoire de Jules César à Alésia : les auteurs présentent-ils l'événement de la même manière ? Quelles sont les différences et pourquoi ?

<u>3. Décrire</u>: c'est dire ce qui est, ce que l'on voit sur une photographie, un tableau, une carte. C'est aussi choisir et ordonner.

Exemple:

Consigne : A partir des documents du dossier, décrivez la cité d'Ur et ses fonctions.

Réponse: Au Illème millénaire avant J.C., Ur est une petite cité-État de Mésopotamie. Elle est située près du fleuve Euphrate, à proximité du golfe Persique. La cité, protégée par une muraille, comprend des bâtiments politiques avec le palais du roi, le trésor des rois. C'est une ville marchande grâce à ses deux ports de commerce. Ur est aussi un centre religieux avec les temples dédiés aux dieux Nanna et Enki, la maison de la prêtresse de Nanna et une grande tour appelée ziggourat.

**<u>4. Expliquer</u>**: c'est dire comment ou pourquoi. On cherche à faire comprendre un événement, une situation, une évolution ... et souvent après l'avoir décrit.

Exemple:

Consigne : Expliquer le rôle de l'écriture.

Réponse : L'écriture, inventée dans le sud de la Mésopotamie, vers 3000 ans avant JC, a permis de mémoriser et transmettre des informations, de compter ses marchandises, son bétail, ses richesses. Elle a permis aussi de rédiger des lois ou d'honorer les dieux.

<u>5. Raconter en Histoire</u> : c'est faire un récit à l'écrit ou à l'oral de manière construite. Il faut donner des noms de lieux, des noms de personnes et qu'il y ait un début et une fin.

Exemple: raconter le déroulement des Jeux olympiques en 420 avant J.C.

<u>6. Réaliser un croquis de paysage simple</u>: À partir d'une photographie, tu dois représenter de manière simplifiée les éléments du paysage en distinguant plusieurs plans (unités paysagères). Tu dois utiliser des couleurs et des figurés (surfaces, points, lignes) appropriés. Le croquis est toujours accompagné d'un titre et d'une légende organisée.

<u>7. Situer, localiser</u>: « Localiser », c'est répondre à la question « où ? » en plaçant par exemple une ville sur une carte. « Situer » c'est préciser par rapport à qui ou à quoi cela se trouve : sur quel continent, dans quel pays, près d'une ville, d'un fleuve, d'une mer ou d'un océan.

Exemples:

Consigne : Où est localisée la ville d'Ur ?

Réponse : Ur est en Mésopotamie.

Consigne : Localise ton collège. Où est-il situé ?

Réponse : Mon collège est localisé à Versailles dans les Yvelines. Il est situé près du centre-ville, à proximité

du château et du coeur historique de la ville.

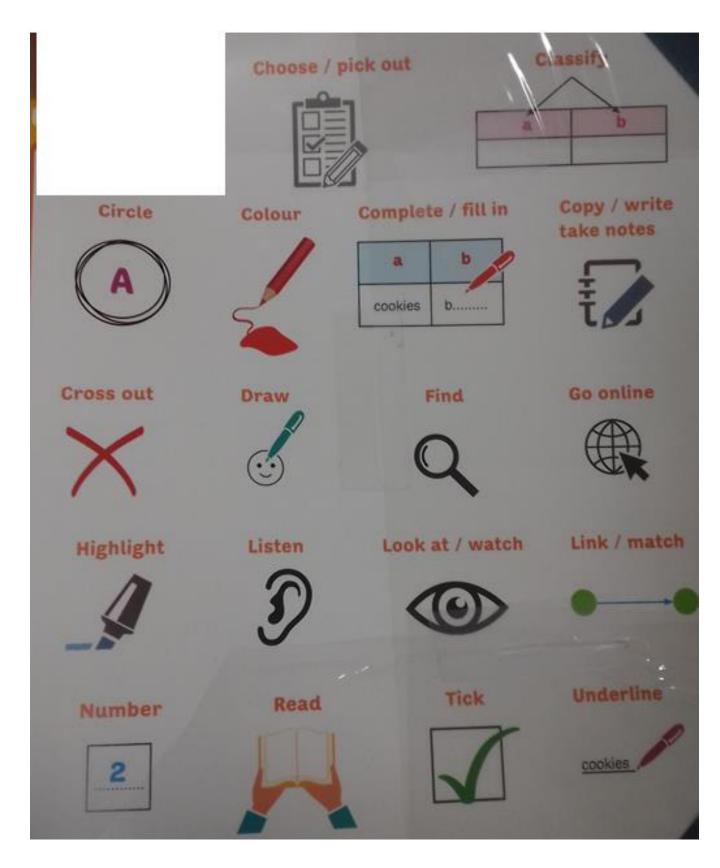
### IV. Physique chimie

-observer : avec les yeux, lecture éventuelle sur un appareil de mesure, parfois sentir ou écouter.

- -faire, réaliser, construire : on expérimente avec du matériel ou on dessine, schématise.
- -Mesurer : avec un instrument de mesure
- -calculer : opération avec parfois une formule à utiliser. Tout calcul commence par une lettre en physiquechimie. Tout calcul doit se terminer par une phrase réponse qui contiendra le nombre avec son unité, comme en math.
- -relever une valeur : écrire le nombre (75) et l'unité associée (km/h) soit 75 km/h (compteur de vitesse)
- -relever dans le document : recopier
- -comparer : chercher s'il y des différences et quelles sont ces différences, chercher les points communs, ce qui est identique
- -nommer : donner le nom de quelque chose
- -qualifier: trouver l'adjectif qui va avec le nom se trouvant dans la question
- -schématiser en coupe au cycle 4 : voir p 496 on utilise la règle
- -schématiser un circuit électrique au cycle 4 : voir p 502 on utilise la règle et les symboles normalisés
- -grandeurs et unités :
- -convertir:
- -Interpréter, expliquer, en déduire, conclure, montrer, répondre au problème :
- -sur le document, dans mes résultats d'expériences... j'observe que, je vois que, de remarque que...
- -or d'après ma leçon, je sais que..., de plus....
- -donc, je peux en conclure que...
- -justifier : expliquer la réponse et donc montrer qu'on a réfléchi- avec le cours et des informations de l'énoncépour la donner au lieu de répondre au hasard
- -argumenter : justifier en utilisant les connaissances, les éléments du cours et/ou les documents
- -Formule, expression mathématique relation mathématique : c'est pour mémoriser rapidement une méthode de calcul. Ex : d=v x t ( la distance se calcule en multipliant la vitesse par le temps pendant lequel l'objet étudié s'est déplacé)
- -établir ou trouver une relation mathématique : il faut un signe égal et des nombres qui sont ensuite remplacés par des lettres données dans la leçon :

6 = 300 x 0,02 
$$\longrightarrow$$
 U= R x I (tensions en V) (résistance en Ω) (intensité en A)

- -vérifier : reconnaître en testant une formule, par le calcul ou par lecture sur un graphique
- -Forme d'énergie et source d'énergie : voir fiche énergie
- -convertir : verbe aussi utilisé pour les formes d'énergie : l'énergie lumineuse est convertie en énergie électrique dans un panneau photovoltaïque







# UNIT 4

# Présenter quelqu'un : le présent simple

### Forme affirmative

- I / you / we / they + verb
  - → I live in a big house.
    - He / she / it + verb-s
      - → He hoovers.

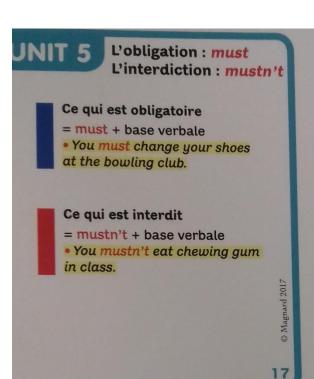
### Forme négative

- I / you / we / they + don't + verb
  - → You don't like sport.
  - He / she / it + doesn't + verb
- → She doesn't play the guitar.

### Forme interrogative

Do you + verb?

→ Do you live in France? Yes, I do. O Magnard 2









#### Act out! The informers





Nosy Parker: "Private Eyes Magazine", Mister Parker speaking.



Slimy: Uh...hello, Mister Parker. We have information on that family, the Joneses. You know, that family on your poster?



Nosy Parker: Oh yes! Well, tell me everything.



Slimy: Well, the twins are very strange and their pet is very strange too. Last Monday for example, we visited London with our school.



Bully: Yes, we were at the Natural History Museum in the dinosaur gallery.



Bully: And suddenly, there was this little dinosaur just in front of me! Slimy screamed. I wanted to take a photo, but he pushed me.



Slimy: No, I didn't.



Nosy Parker: So you didn't take a photo.

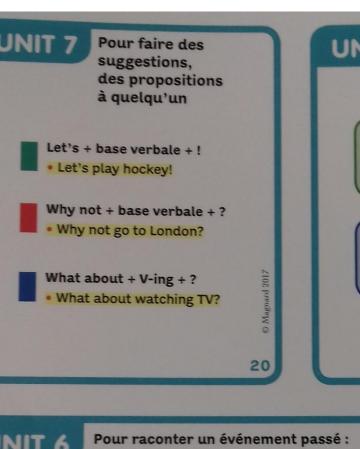


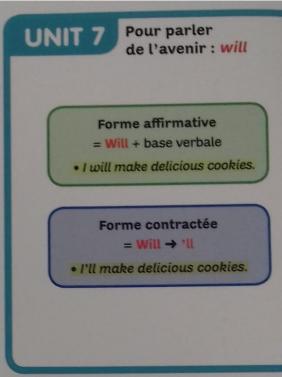
Bully: Well, not in the museum, but on the London Eye, I filmed something

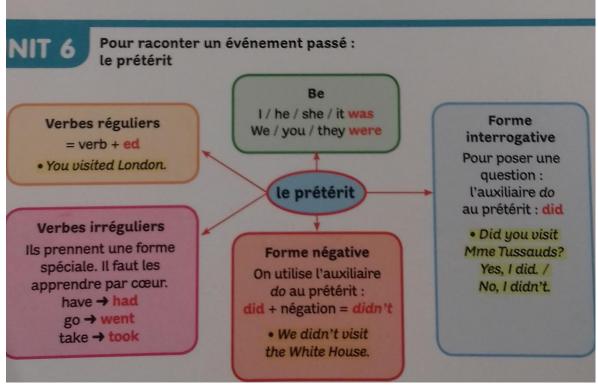


Nosy Parker: I see. I think I need to investigate this Jones' family.









1. Illustrer: donner des exemples	11. Commenter: faire des remarques, des observations, pour expliquer un texte, un fait	21. Relier: montrer les aspects communs ou contraires de 2 notions
2. Comparer : faire ressortir les différences et les ressemblances	12. <b>Préciser</b> : exprimer, présenter de façon plus nette, plus claire	22. Montrer : faire constater, mettre en évidence et expliquer
3. Expliquer : faire comprendre, éclairer le sens d'une citation, d'un texte, en développant.	13. Représenter graphiquement : traduire sous forme de courbes les données chiffrées ou textuelles	23. <b>Définir</b> : rédiger une phrase présentant les caractéristiques d'un concept
4. Justifier: donner les raisons, les arguments qui permettent de prouver quelque chose	14. Représenter schématiquement : traduire sous forme de représentations logiques les données ou faits	24. Caractériser: indiquer avec précision, dépeindre les caractères distinctifs
5. <b>Réfuter</b> : rejeter un raisonnement en prouvant sa fausseté	15. <b>Synthétiser</b> : rassembler les éléments divers en un tout cohérent	25. <b>Distinguer</b> : mettre en parallèle deux ou plusieurs faits, mécanismes, afin d'en isoler les différences
6. Critiquer : examiner un point de vue ou autre pour en faire ressortir les qualités et les défauts	16. Calculer : effectuer des opérations mathématiques sur les données	26. Lire: rédiger une phrase contenant et donnant la signification d'une donnée précisée/ déchiffrer un texte, un tableau pour en découvrir le sens.
7. Résumer : énoncer l'essentiel en condensant les idées (= synthétiser)	17. Expliciter : rendre plus clair un point de vue en le développant ou en le reformulant. Enoncer formellement	27. Indiquer : faire voir de façon précise.
8. Analyser : décomposer un support en éléments essentiels afin d'en saisir les rapports. Disséquer et étudier puis expliquer.	18. Décrire : donner les éléments susceptibles de présenter un fait, un mécanisme, une situation	28. Interpréter : expliquer, Donner à comprendre ou à voir que l'on a compris.
9. Reformuler : énoncer, exposer avec précision en utilisant ses propres mots.	19. <b>Déduire</b> : donner une ou des conséquences logiques d'une situation, d'un mécanisme,	29. Présenter : exprimer, faire l'exposé de
10. Identifier: repérer, retrouver, nommer, recenser:	20. Exposer: présenter une question, un problème, à l'aide d'un développement organisé.	30. <b>Conclure</b> : amener à sa fin par un accord; déduire comme conséquence